

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГАЗИМУРО – ЗАВОДСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Профсоюзным комитетом

(Дата)

И.А.Муратова

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания совета обучающихся

от «29» августа 2019 г. № 1

протокол заседания совета родителей

от «28» августа 2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Н.А.Веснина

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2019 года

Локальный нормативный акт № 53

Положение о специальной индивидуальной программе развития по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном общеобразовательном учреждении Трубачевской основной общеобразовательной школе

с. Трубачево

2019 г.

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АОП определенного уровня образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Трубачевской ООШ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

1.9. Настоящее положение принимается решением Педагогического совета школы.

1.10. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании педагогического совета на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР директором назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

2.8. СИПР должна быть согласована с Педагогическим советом школы.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по рекомендациям ИПРа, ПМПК, заключению ВК в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом педагогическом совете образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП МОУ Трубачевской ООШ.

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

3.3. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).
- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется Программа.
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу
- Год составления программы.

3.4. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР.

3.5. Пояснительная записка: - нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.5.1. Характеристика обучающегося. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.5.2. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.5.3. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.5.4. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.5.5. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.5.6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.5.7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.5.8. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.